



# “创新强校工程”及学科建设简报

2019年第2期

总第3期

顾问：何艾兵

主编：张艳凤 编辑：孟涛

发展规划处（学科建设办公室）编 2019年12月31日

网址：<http://www.gwng.edu.cn/web/8509769/fzgh>

## CONTENTS/目录

### 校内动态

- ※ 力足战略性可持续发展 我校不断加强学科建设
- ※ 我校硕士专业学位培育点建设步入新阶段
- ※ “创新强校工程”有力推进 助力学校内涵发展

### 他山之石

- ※ 特色学科决定大学未来 学科建设应与社会发展需求结合——第三届全国“双一流”建设与评价论坛综述
- ※ 以战略规划为纲实施战略管理 指引大学快速健康发展——中国高等教育学会“院校发展战略规划编制”高级研修班综述
- ※ 发挥自身特色和区位优势 打造地方高水平大学——首届全国地方高水平大学发展学术论坛（北京）综述
- ※ 民办教育需要面向2035开启现代化新征程——2019民办教育广东论坛综述

### 力足战略性可持续发展 我校不断加强学科建设

学科的布局与发展，关系到一所大学的定位和特色，影响着大学的未来。近年来，我校十分重视学科的深入构建和发展。自英语语言文学和国际贸易学获批省级重点学科以来，又陆续立项了9个校级重点学科，我校在经费、人力方面均进行了投入，并注重过程考核和评估，以评促建谋求进步。

今年10-11月，学科建设办公室组织开展了校级重点学科的中期评估工作。此次评估的对象是2018年5月立项建设的8个校级重点学科：日语语言文学、亚非语言文学（朝鲜语）、西班牙语语言文学、俄语语言文学、中国语言文学、会计学、金融学、计算机应用技术。各学科点都按照要求和规定提纲提交了自评报告和佐证材料。11月5日，学科办组织了专家评审会，来自中山大学、华南师范大学、广东外语外贸大学、中国翻译协会的10位专家，组成外语、非外语两个专家组，听取各学科点汇报，查阅佐证材料，提出意见和建议。专家评审工作结束后，学科办对此次中期评估工作进行了分析与反思，形成了总结报告，对校级重点学科中期目标完成情况、存在的共性问题、亮点及个性化问题、下一步工作思路等进行了详细总结。

这次中期评估旨在以评促建，对各学科的发展起到了督促和引导性的作用。学科建设对一所大学非常重要，是大学综合实力的体现，也决定着大学的未来。学科办将在分管校领导的领导下，继续深入推进这项工作。

### 我校硕士专业学位培育点 建设步入新阶段

2019年3月，我校经济学院金融硕士专业学位培育点与广东外语外贸大学金融学院签订了《金融硕士专业学位培育点建设合作协议书》。至此，我校的4个硕士专业学位培育点（翻译、国际商务、金融、会计）均与广外签订了共建协议。翻译专业同时仍与暨大保持共建合作。此外，各培育点纷纷与共建高校进入实质性合作阶段，比如翻译硕士专业学位培育点与广外高翻学院协商，确定了我校的副导师人员，并于5月份举行了副导师聘任仪式；国际商务和金融专业的副导师参加了广外的专硕开题报告会，并参加了毕业论文答辩会；会计专业也参与了广外的论文答辩会。

10-11月，学科办组织开展了硕士专业学位培育点建设中期评估，4个培育点撰写了建设规划、提交了自评报告和佐证材料。11月5日组织召开专家评审会，邀请校外专家提出意见和建议。专家评审工作结束后，学科办对培育点建设情况、存在的共性问题、亮点及个性化问题、下一步工作思路等进行了详细分析。



### “创新强校工程”有力推进 助力学校内涵发展

2019年11月，为检验学校“创新强校工程”取得的新成效，规划处启动了2019年度“创新强校工程”考核自评工作。本次自评工作重点关注2018年7月至2019年10月期间的增量，要求各职能部门撰写自评报告、填写《自评打分表》，要求各教学单位撰写自评报告、填写《数据统计表》，表格均由规划处设计提供。12月，规划处全体人员在何艾兵副校长的带领下，到各二级学院和各职能部门开展实地检查，就“创新强校工程”的各个指标和存在的问题与各单位认真分析解读，给出整改提高的思路和建议，并帮助协调相关事项。在走访职能部门时，深挖具体指标内涵，探讨解决问题和提升质量的办法，加强对“创新强校工程”的统筹和指导。

11月，在财务处的协助下，规划处对历年“创新强校工程”立项项目的资金使用情况进行统计，在此基础上请何艾兵副校长主持召开“创新强校工程”资金使用推进会议，要求财政资金使用单位加快资金使用进度。会后，规划处对财政资金预算较大、执行进度缓慢的项目进行了重点督办，对连续两年未使用完财政资金的项目进行了重点提醒，要求限时使用完毕。推进会后1个月的时间内，有约100万元的财政资金按原计划完成支付，财政资金的使用进度大幅提高。

## 他山之石

### 特色学科决定大学未来 学科建设应与社会发展需求结合 ——第三届全国“双一流”建设与评价论坛综述

9月21—22日，由杭州电子科技大学中国科教评价研究院、浙江高等教育研究院、高教强省发展战略与评价研究中心主办，江西师范大学承办的第三届全国“双一流”建设与评价论坛在江西南昌举行。来自全国高校的专家、学者和教育工作者，围绕“双一流”建设与成效评价、教育评价与质量保障、“双万计划”一流本科建设与评价、国际化与高等教育学研究等主题展开深入研讨。我校发展规划处张艳凤副处长参加了此次论坛。

从中国一流学科年度发展指数可以看出，大部分学校的学科年度发展指数为正值，其中，南京农业大学的“农业资源与环境”、安徽大学的“材料科学与工程”和西藏大学“生态学”的年度发展指数值都在60以上，发展速度最快，说明一流学科建设成效明显。从发展指数前50名的情况来看，农学门类发展较快，有10个一级学科进入前50名；从一流学科来看，材料科学与工程的发展较快，有安徽大学（第2名）、南昌大学（18）、南开大学（26）、郑州大学（34）进入前列；一些学校的特色学科发展较好，例如，南京农业大学的“农业资源与环境”、西藏大学的“生态学”和海南大学的“作物学”等；从学校来看，新疆大学十分突出，有“计算机科学与技术”（5）、“马克思主义理论”（9）以及“化学”（12）等三个一流学科，发展态势良好。一流学科发展指数是一个动态监测过程，是对建设成效的客观反映，为中国一流学科建设成效的发展提供了一个重要的评价标准和参考依据。

在此次论坛上，中国教育学会会长钟秉林在报告中提出，学科建设与专业建设相互支撑、相互耦合；人才培养促进学科建设，有利于教师水平提升，而学科建设又在几个方面反哺人才培养：体系内容、学术氛围、育人环境、精良师资、国际平台。学科建设需要在坚持问题导向的同时，重视基本理论研究，在概念体系、理论体系、知识体系和方法论体系等方面不断完善，更好地回应经济社会发展的现实诉求。

他还指出，学科发展和实践诉求构成了推动学科建设的双重动力，学科交叉融合将推进理论、方法创新和观念更新，促进原创性成果产出。

江西师范大学副校长涂宗财结合江西师大的发展指出：“特色”是高校的核心竞争力，凝练特色是地方高校升级发展、赶超先进的有效途径。所谓的“特色”是指具有独特性、先进性、前瞻性和局部优势，发展有潜力、有前途。江西师范大学的发展理念为：地方发展战略+高校特色。在五个方面打造学校特色与服务地方的联动：围绕地方需要，打造特色学科；挖掘地方资源，建设特色平台；开展“在地化”研究，开发特色成果；融入地方发展，开展特色服务；对接地方需求，培养特色人才。

北京师范大学高教院院长、长江学者周海涛教授在论坛上指出：科学的学科发展规划必定立足于经济社会发展需求、高校战略定位、学校教育资源状况等。要处理好建设与服务的关系，推进一流学科建设是手段而非目的，旨在通过建设一流学科，增强学科发展的综合服务能力，提升大学的发展能力和影响力。地方高校学科建设容易陷入“大而全”的认知陷阱，定位失焦、同质化严重，“千校一面”问题多发，注意在顶层设计上避免这些问题，尽量“特色化和精细化”。随着知识生产越来越精细化、专业化，学科建设需要因地制宜，坚持开放多元的建设心态和有效的特色定位，把学科的特色化和精细化做深做实。

## 以战略规划为纲实施战略管理 指引大学快速健康发展 ——中国高等教育学会“院校发展战略规划编制”高级研修班综述

2019年11月9-10日，由中国高等教育学会院校研究分会主办、武汉理工大学承办的“院校发展战略规划编制高级研修班”在武汉理工大学会议中心举行。中国教育学会副秘书长、国家教育发展研究中心战略室原主任高书国研究员、华中科技大学原党委副书记刘献君教授、中国人民大学教育学院副院长周光礼教授、厦门大学教育研究院院长、厦门大学高等教育发展研究中心主任别敦荣教授作为报告专家，来自全国161所高校的450余名代表出席会议。

多位专家围绕“院校发展战略规划编制”主题分别作了精彩报告。高书国研究员以《后普及时代的中国高等教育——教育战略规划理论与方法》为主题，首先通过比较分析提出了世界高等教育普及化进程和中国高等教育的普及化趋势。接着，他指出我国高等教育的普及化将实现我国人力资源的高层次开发、为全面实现高水平就业和发展提供保障和对世界高等教育发展做出重要贡献，但目前的教育现代化是一种青涩的现代化，教育仍处在一种不全面、不成熟、不完善的现代化发展阶段，面临着物质、制度和精神三重困境。政府和有关部门应当当好高等教育结构调整的主力军，使教育体系结构基本稳定成熟；同时国家与各高校应凝聚群体智慧进行战略定制，充分考虑取舍问题。他认为，战略规划是对不确定性的确定性把握和预测，是一个汇聚民智、化简为繁的过程，智慧互联是教育战略规划的新趋势。

刘献君教授以《在回顾总结中提升战略规划的水平》为题展开报告。从战略规划的重要性提出战略规划要逐步走向战略管理和大学校长要高度重视战略规划的观点，并根据战略规划普遍存在的问题，提出了五点建议：1. 战略实施是战略管理的主体；2. 将提高教育质量作为学校的核心战略；3. 经费的筹措、规划放在战略管理的突出地位；4. 战略规划应该是多样化的；5. 学校战略要体现校长信仰、理念，但不是校长个人的愿景。他结合自身的实践经验对如何提升战略规划水平提出了几点思考：首先，未来的战略规划要更加自觉、科学、有效；其次，战略应以外向性为主要特点、以定位为核心、以舍弃为精髓、以战略实施为主体。在此基础上，刘献君教授指出了“十四五”规划制定需要解决的问题，包括面临环境的分析、学校的阶段性特征、规划的战略主题、战略目标、战略行动、资源配置和在“共同创造”中制定战略规划等七个方面。

周光礼教授报告的主题是《大学的战略与规划——理论框架与行动框架》，他认为“四化”

（普及化、市场化、全球化、数字化）是驱动大学改进的全球性因素，据此从高校内部经费配置模式、内部管理模式、知识生产方式、消费者行为方式四大模式的改变对大学进行了重新定义，并引申出另一个问题：大学的未来在哪里？他指出：大学将面临人类历史上800年来最大的挑战；最大的变化将是与工业界建立伙伴关系来瞄准特定的用户群；未来10年的竞争对手将是谷歌，如果我们的大学还仍然活着的话。数字化取代了传统媒介成为了信息的主要载体：大数据、云、信息无处不在、无时不在。基于互联网的现代教育技术——在线课程（MOOC）、翻转课堂等颠覆了传统的大学教学重新定义，我们也必须重新定义“大学”了。而大学要想迎接未来，就需要借助大学的战略规划来解答。他从最根本的战略规划的概念与方法出发，指出在编制战略规划的过程中要注意大学使命与战略定位、中长期发展的目标体系、战略优先、学校发展路径的选择、学校规模、优先发展的学科领域、卓越教师队伍建设、一流本科建设、拓展经费来源、组织管理创新等十个关键问题。

华中科技大学学科与发展规划办公室赵仲宇主任以华中科技大学为案例就《大学发展战略规划与发展状态监测研究》这一主题进行了报告。赵仲宇主任展示了华中科技大学的发展与规划历程，提出要做好战略规划必须定好现状分析、战略目标、战略措施这“两点一线”。报告展示了华中科技大学对发展状态监测的探索与实践，以第四轮学科评估为例分析了华中科技大学的发展现状和未来趋势。

厦门大学别敦荣教授结合自身参与过的多所大学的发展战略规划设计为案例，以案例讲述的方式向参会代表阐述了大学战略规划的作用、开展战略规划的科学方法（系统规划、全员规划、全要素设计、战略研究）四个方面，对大学战略规划的理论、方法和实践问题进行了系统分析。别敦荣指出，在编制发展规划过程中，最核心的工作是战略研究，战略研究是大学发展规划的基础，它结合了大学发展的一般研究以及所谓的院校研究，是一种创新性的大学发展研究。

本次研修班围绕规划编制的理论方法与实践行动，给我校战略规划与管理工作带来很好的指导和借鉴。战略规划是谋求大学在规划周期内实现高层次、高水平、高质量发展的重大举措，是大学管理效益最大化的实践，探求面向未来、目的明确的现代大学治理方式，需要全校上下的统一认识和扎实实践。

## 发挥自身特色和区位优势 打造地方高水平大学

### ——首届全国地方高水平大学发展学术论坛（北京）综述

10月29至31日，由北京工业大学、中国教育发展战略学会人才发展专业委员会和北京市高等教育学会联合主办的“首届全国地方高水平大学发展学术论坛”在工大建国饭店举行。

中国教育发展战略学会人才发展专业委员会理事长李志民理在致辞中指出，大学强则国家强，大学的水平决定了城市的水平，大学的高度决定了城市的高度，国家要建设人力资源强国，就要大力发展教育。线联平会长在致辞中阐述了地方高水平大学建设的重要意义和历史机遇以及北京地方高校发展现状，期望本次论坛为推动地方高水平大学建设做出积极的贡献。

在校长报告环节，上海大学校长刘昌胜、苏州大学校长熊思东、首都师范大学校长孟繁华、深圳大学副校长张学记、北京工业大学校长柳贡慧围绕人才培养议题作大会报告。上海大学刘昌胜校长着重分享了上海大学一流本科人才培养体系的探索与实践，强调立德树人是高校办学之基，服务地方经济社会发展是地方高校推进“双一流”建设的必然选择。熊思东校长阐述了苏州大学加强校地协同全融合、打造苏州高等教育引力场、与苏州市各辖区深度合作的发展模式。孟繁华校长表示，按照“补短板、聚资源、抓重点”的工作思路，建设学科特区，推动学科交叉融合，完善管理体制机制，激发发展活力是首都师范大学未来的改革方向。

深圳大学张学记副校长从深化人事制度改革、打造创新创业人才培养模式V2.0、优化科研运行机制、涵养顶天立地的大学文化、完善大学治理机构，提升内部支持服务能力等方面介绍了地方高水平大学建设的深大实践。

北京工业大学柳贡慧校长分析了地方高水平大学本科教育发展面临的机遇和挑战，分享了北京工业大学坚守办学定位推进本科教育内涵发展的办学思路，以及北京工业大学一流本科人才培养的目标举措，包括：从办学定位和发展战略重建人才培养目标、构建“横向分类，纵向分层，阶段贯通”的多样化人才体系、以教育信息化促进教育现代化、完善“一体两翼”的国际化人才培养项目建设、深化内部治理改革、构建现代大学制度体系、坚持文化育人、增强师生文化自信等。

在专家报告环节，中国教育发展战略学会人才发展专业委员会理事长李志民指出，高校必须应对科技和社会变革带来的学习模式、教学方式变化和学校形态的变化。日本广岛大学国际高等教育研究与开发中心黄福涛教授指出了国外地方一流大学的共性，总结了地方大学建设一流大学的主要途径，分析了国内地方高水平大学建设的问题和挑战以及国外优秀案例对院校实践的启示。郑州大学社科处处长、原教育学院院长周倩分析了部分国内外高校的生职比和生师比，指出

国内地方高水平大学职工占比低于教工占比，高于国外同等水平大学，强调地方高水平大学要推进职工专业发展，做到人岗匹配。林梦泉副主任指出，教育评价在大学治理中具有战略地位，呼吁加快构建中国特色、国际影响的学科与大学评价体系。大连理工大学高等教育研究院院长姜华指出，“双一流”建设的核心是一流学科建设，学校层次的学科建设战略可以从学科的布局与调整、学科的交叉与融合、学科的绩效与评价及学科的政策与激励四个方面着手，学科层次的学科建设战略可以从学科文化的完善、学科人才的引进、学科方向的确定及学科资源的筹集四个方面下功夫。北京大学教育学院郭建如教授从何谓地方高水平大学、地方高水平大学的困境、地方高水平大学的定位与使命以及地方高水平大学的发展方式四个方面展开阐述，指出应分类确定高校的科研定位，综合提升高校的科学研究、技术创新、成果转化和社会服务能力，呼吁中国高校应“走出象牙塔办学”。

在五个分论坛上，来自国家教育行政学院、大连理工大学、西安建筑科技大学、华东理工大学、中国传媒大学、浙江工业大学、北京信息科技大学等高校的学者分别就“一流学科建设与地方高水平大学发展”、“新工科、新文科建设与地方高水平大学发展”、“大学治理与地方高水平大学发展”、“‘一带一路’与地方高水平大学国际化发展”、“一流大学课程体系建设与‘金课’打造”等主题作了精彩的专题报告，引发了热烈的讨论。

王晓纯副会长在论坛总结发言中指出，地方高校应立足于服务地方，根据自身特色和区位优势，设定差异化的“双一流”战略目标；坚持“以本为本”，在落实立德树人的根本任务中定位把向；聚焦国家和区域的重大重点任务，把握新一轮科技革命和产业革命的机遇，在科技创新与产业升级的培育工程中担当有为。他表示，希望以此次论坛为契机，凝聚地方高校力量，共创世界一流。



## 高水平大学



## 民办教育需要面向2035开启现代化新征程

——2019民办教育广东论坛综述

11月29日—30日，2019民办教育广东论坛在广州举行。论坛由广东省教育研究院、广东省民办教育协会联合主办，广东岭南职业技术学院承办。十二届全国人大常委会委员、法律委员会副主任委员李连宁，教育部教育发展研究中心首席专家、综合研究部主任王烽，教育部发展规划司民办教育处副处长陈明君，广东省教育研究院院长、党委书记汤贞敏，广东省民办教育协会会长赵康等，与来自北京、上海、江苏、吉林、浙江、湖南、广东等省份的民办教育研究专家学者，以及省内外各级民办学校（幼儿园）、培训机构、行业组织相关人员共260余人，围绕“面向2035的民办教育现代化”主题进行深入研究交流。

李连宁在主旨演讲中指出，教育公平是新时代中国教育改革发展的核心和灵魂。他充分肯定了民办教育在丰富多样化教育供给、创新教育体制机制、支撑经济社会发展等方面的重要贡献。进入新时代，民办教育要不忘初心，牢记使命，为推进教育公平、办好人民满意的教育作出更大贡献。

汤贞敏在题为“面向2035：开启民办教育现代化新征程”的致辞中表示，**教育现代化2035，不只是公办教育现代化的2035，而是包括民办教育在内的所有类型所有层次教育现代化的2035。**面向未来，民办教育发展要突出三个把握：一是要把握民办教育现代化的根基：中国大地。构建中国特色民办教育理论范式、实践方案与创新成果，为世界私立教育发展贡献我们独特的智慧。二是要把握民办教育现代化的动力：制度创新。以新理念、新体制、新机制、新模式、

新技术激发民办教育发展新动能。三是要把握民办教育现代化的归属：服务人民。充分反映人民的新期盼，着力解决人民群众最关心、最直接、最现实的教育利益问题，全面落实立德树人根本任务，努力满足人民对美好生活的向往。

赵康在致辞中表示，经过30多年来的发展，广东已是全国民办教育第一大省，民办教育已成为全省教育事业的重要组成部分，对促进广东教育改革发挥了重要作用，为推动广东经济社会发展作出了重要贡献。广东经济发达，交通便利，产业集聚，人口净增长，再加上国家建设粤港澳大湾区战略部署，积极融入“一带一路”建设等诸多利好，广东民办教育未来大有可为、大有作为。

论坛期间，13位主题演讲嘉宾分别围绕面向2035民办教育改革的使命和目标任务，民办学校规范达标和品牌提升的要求和策略，民办幼儿园普惠、规范、优质发展，民办中小学办学自主权的落实、困境和对策，民办应用型本科教育、高等职业教育的定位与实践探索，分类管理背景下独立学院转型发展道路，民办学校内部治理体系变革，线上线下民办教育培训机构规范发展的政策和趋向等议题作主题报告，6位专家学者参与主题演讲嘉宾对话交流。专家们着力研讨了新时代民办教育发展的政策走向、民办高校高水平发展的建设策略、民办中小学转型发展的道路选择、民办幼儿园优质发展的愿景与路径、教育培训机构的治理困境与对策等民办教育发展面临的难点、热点、重点问题。